**合肥工业大学教师发展中心建设工作进展报告**

合肥工业大学教师发展中心成立于2011年3月，中心的宗旨是通过开展教师培训、教学改革、质量评估、研究交流、咨询服务等工作，帮助教师进行教学职业生涯设计与规划，提供提升教学水平必要的技能与手段，创造教师之间充分交流、相互合作与资源共享的平台，促进教师追求教学卓越，提升教学品质。中心开展的各种教师教学能力提升活动在一定程度上推动了教师的专业发展，得到了学校领导和教师的肯定，教师的教学热情得到激发，教学能力得到了明显提高，对形成重视和激励教学的大学教学文化起到了积极的促进作用。

**一、中心工作进展**

**（一）中心制度与组织机构建设**

1.为统筹工科教师教学能力发展工作，制定中心的工作制度。

2.成立了领导小组、顾问委员会、专家委员会、工作委员会和各工作小组。

工作小组的工作内容如下：

规划组：主导工科教师教学能力规划订制服务

教学组：主导工科教师教学能力训练。

研究组：主导工科教师教学能力研究。

咨询组：主导工科个体教师咨询服务。

技术组：主导教育技术训练。

信息组：主导工科教师发展信息资源建设。

**（二）开展教师教学能力培训**

教师发展中心按照年度工作规划，积极开展各项教师发展业务，顺利完成了各项预定目标，取得一定实绩，并得到学校领导、教务部领导和广大教师的肯定，现将工作总结如下：

1.举办 “本科教学创新理论与方法师资培训班”。教师发展中心组织了各学院教师进行创新理论与方法培训，帮助老师了解和掌握创新方法与技巧，部分参训老师在小学期中利用所学理论与方法指导学生，取得了较好的反响。

2.组织开展“教学名师论坛”。充分利用校内外教学资源，邀请教学领域的专家在学院有关多学科交叉教学、创新式教学、批判性思维培养方法、创新性思维培养方法以及现代教学理论与方法等领域专题报告，收到了很好的效果。

3.教师发展中心与学校各单位联合开展课程培训班。邀请著名教授来校进行课程建设指导和专业培训。

4.组织教师参加各种校外教学能力培训。组织了青年教师参加全国高校教师网络培训课程，包括集中培训和在线培训。

**（三）开展工科教师教学能力研究**

1．开展教育教学思想大讨论。进行教学理论与实践研究，为学校的人才培养和教学工作提供学术支持和经验贡献。

2.进行教师教学能力提升和教师职业发展的政策依据、政策支撑、政策体系、工作机制等政策研究。

3.支持教学名师教师进行课程教学研究项目，为青年教师教学工作提供指导和借鉴。

4.开展提高教学策略和学生学习策略研究，旨在提高学生学习效率的教学研究。

5.进行“双团队”模式研究。以研究项目为平台，组织资深教师与青年教师一对一结对研究教学，形成教学团队，开展教学能力提升跟踪研究。

**（四）开展教学激励项目**

设立工科教学激励项目，支持教师改善教学，营造优良的教学文化。

1. 组织各级各类教学比赛。举办青年教师教学基本功比赛、“微课”教学比赛，并组织参加安徽省思想政治理论课教学比赛、安徽省青年教师教学基本功竞赛，获奖人数及层次在省里名列前茅，使教师教学技能得到进一步提升。

2.中青年教师支持计划。扶持一批优秀中青年教师在本科教学上取得重要教学成果，使其早日成长为在国内有知名度的专家型、应用型教师。

3.青年新秀培育计划。重点对新入职教师进行发展指导与培训。通过新老搭配帮扶，为他们制定个人中长期教学发展规划和继续教育计划，参与学校教学改革，成就一批具有教学能力和教学研究潜质的教学新秀。

**（五）开展工科教学能力提升活动**

1. 建设“教师发展中心”网站：承担关于教师发展中心活动，教师发展信息以及新闻的发布、网络化管理等功能、整合教学资源，提供教学资料，方便教师开展教研活动。

2. 建立“教师发展数据库”：包括教师信息数据库和专家资源库。通过师资信息数据库整合全校教师实现便捷的申报、管理和咨询服务；通过专家资源库遴选有关政策指导、学科专业、教学教法、职业规划等方面专家，为中心建设和具体工作提供专业指导、咨询意见和评估建议。

3. 建设“教师发展资料库”：编写课程模块教学教材，统筹、研发课件，发布与教师发展相关的宣传材料和资料。

4. 开展教师发展问题研究：形成项目带动模式，在教师发展问题研究上总结经验，积极转化研究成果。

**二、阶段性成果**

1.基本完成中心工作制度的制定和组织机构的建设，中心各项工作开始步入正轨。

2.建成中心网站，为教师发展中心活动、教师发展信息以及新闻的发布、网络化管理等功能、整合教学资源，提供教学资料，教师开展教研活动等提供了方便。

3.对校内工科教师开展各类教师教学能力培训，提高教师对教学质量的关注程度，提升教师教学能力：

（1）2013年举办“本科教学创新理论与方法师资培训班”，组织了9个学院的38名教师进行创新理论与方法培训；

（2）2013年组织了252名青年教师参加全国高校教师网络培训课程；

（3）2013年与素质教育中心联合举办《大学生心理健康教育》课程培训班；

（4）2014年上学期组织32名优秀青年教师参加3场教学基本功培训班；2014年下学期组织36名优秀青年教师参加3场教学基本功培训班，反响热烈，参加培训的教师教学能力得到明显提升。

4.组织青年教师教学基本功比赛、“微课”比赛，激发了青年教师参与教学的热情，提升了教学技能：

（1）2013年、2014年参加青年教师教学基本功初赛的青年教师约500人，进入复赛的为68人；

（2）2013年教师发展中心组织18名青年教师开展“微课”教学比赛，并选派12名教师参加安徽省微课教学比赛，计算机与信息学院的安宁等五名教师荣获一、二、三等奖，获奖人数及层次都在省里名列前茅；2014年微课教学比赛活动正在进行中。

5.开展“教学名师论坛”，充分利用名师效应，鼓励中青年教师投身教育教学改革：

（1）2013年邀请了28名教学领域的专家在15个学院、部门针对有关多学科交叉教学、创新式教学、批判性思维培养方法、创新性思维培养方法以及现代教学理论与方法等领域做了33场专题报告；

（2）2014年结合学校教育思想大讨论活动，充分利用校内外教学资源，邀请了11名教学领域的专家在6个单位针对高等教育教学改革中的有关重点和难点问题做了11场专题报告，在教师中广泛深入地传播了先进的教育思想，有利地推动教师教育反思与教学研究收到了很好的效果。

6.逐步开展教师教学能力资源建设：

（1）2013年组织18人参加微课教学比赛，并录制12个视频上传到微课教学比赛平台；

（2）青年教师基本功复赛、决赛全程录像，供青年教师参考和借鉴。

**三、现状及存在的主要问题**

合肥工业大学教师发展中心自成立以来，取得了阶段性成果，得到了学校领导和教师的一致肯定。由于中心工作处于起步阶段，目前还存在以下几个方面的问题：

1.国内在教师发展中心建设方面起步较晚，系统性研究少，可供借鉴的经验较少。现有关于教师发展中心建设的研究大多来自国外，教育体制、校情等存在差异，缺乏有效的理论指导。

2.探索适合本校发展和具有工科特色的教师发展途径。合肥工业大学是工科类高校，迫切需要找到符合我校学科和专业设置特点、适合我校教师发展的方法。

3.让师生充分认识到教师发展的重要性。深入开展工作，扩大中心在全校的影响，真正促进教师自身发展，提高教学质量，培养拔尖的创新人才，为社会输送合格的毕业生。

**四、后期建设方案及措施**

1.继续开展校内工科教师培训和教学咨询服务

2.与省内工科院校共建、共享教学能力资源

3.总结并提出一套具有推广价值的工科教师教学能力提升参考规范

4.初步形成一个工科教师队伍的建设标准和评价体系